

Transitar a la universidad SerUSS: La importancia del proceso de inducción a la experiencia universitaria

El comienzo de la trayectoria universitaria puede provocar ansiedad en un estudiante novato debido al enfrentamiento con un nuevo ecosistema académico y social que no le es familiar. Generalmente, surgirán preguntas como ¿Tendré amigos? ¿Cómo voy a encontrar la sala de clase? ¿A quién le pregunto si tengo dudas? ¿Habré elegido bien mi carrera?, ¿Qué puedo hacer durante mi tiempo libre en el campus?, entre otras. Para este periodo de transición, los programas de adaptación a la vida universitaria serán fundamentales porque permitirán al novato anticipar el nuevo entorno, así como todas las instancias de encuentro con académicos y colaboradores que presenten un panorama general de lo que será su experiencia universitaria en los años venideros.

COMENZANDO EL NUEVO TRAYECTO FORMATIVO

Transitar a la educación superior conlleva distintos desafíos para la trayectoria vital y formativa de una persona. Evidencia en la materia da cuenta de un punto de quiebre en la vida de un estudiante, que le exige integrarse a un nuevo ecosistema académico y social frente al que se encuentra poco familiarizado (Coertjens et al., 2017; McGhie, 2017). Con todo, el ingreso al nuevo nivel formativo se reconoce como el momento más crítico de la trayectoria universitaria considerando las posibilidades de persistencia académica, desarrollo estudiantil y sentido de pertenencia institucional (Mayhew et al., 2016; Strayhorn, 2019).

Navegar exitosamente el nuevo entorno demandará a los estudiantes una proyección académica y social que reestructure su identidad como aprendiz y reconozca sus habilidades de autogestión académica y relacionales para construir redes de amistad o apoyo (Gale y Parker, 2014). En este sentido, las posibilidades de integración y compromiso que el estudiante desarrolle estarán influidas no solo por sus características y disposiciones hacia la experiencia, sino además por el apoyo, recursos y acompañamiento que le ofrezca su institución (Kuh et al., 2010; Mayhew et al., 2016).



BIENVENIDO/A A LA USS: CLAVES PARA POTENCIAR EL ENCUENTRO

Para favorecer la integración con el nuevo sistema formativo y la comunidad USS, será fundamental que tanto académicos como personal administrativo se comprometan con introducir al estudiante a la experiencia USS durante las primeras semanas de su llegada (Kuh et al., 2010). Las actividades de bienvenida, como el **SerUSS**, **“Vivo mi Carrera”**, **curso de Inducción a la Vida Universitaria** y el **programa Partner USS**, entre otras, son instancias valiosas para poner a disposición de los nuevos estudiantes información referente a los servicios que la universidad tiene para ofrecer.

En estos espacios de inducción se recomienda dar a conocer la misión y visión institucional, las nuevas directrices académicas a enfrentar, el staff académico-administrativo disponible para atender preguntas, las herramientas a disposición para sortear las nuevas exigencias académicas y sociales, y los espacios con los que los y las jóvenes contarán para desarrollar sus intereses y talentos personales (Mayhew et al., 2016). Adicionalmente, la evidencia recomienda acoger en actividades de bienvenida a padres, madres y sostenedores, considerando su rol de acompañamiento en la transición a la universidad y vida adulta de sus hijos e hijas (Lowe y Dotterer, 2018). Con miras a potenciar su figura como orientadores, se sugiere el desarrollo de actividades de bienvenida donde se les entregue información referente a servicios universitarios y fuentes donde encontrar información adicional o establecer contacto (Harper et.al, 2012). Al respecto, la ceremonia de **bienvenida para padres, madres y sostenedores, y los tours por los campus**, se levantan como espacios valiosos para que padres y madres puedan aproximarse a la experiencia USS. En 2019, estas actividades convocaron a 950 padres y madres a nivel nacional de manera presencial. En 2021, 3.044 familias sebastianas participaron de forma virtual.

EL HITO DEL INICIO Y LA GENERACIÓN DE PERTENENCIA CON LA USS

El ingreso a la universidad es un hito de gran valor simbólico para nuestra comunidad universitaria. En esta instancia, estudiantes, autoridades, docentes y administrativos se encuentran para configurar, construir y sostener el espíritu que caracteriza a la USS. Durante los espacios de bienvenida, como comunidad conmemoramos el acto de recibir amistosamente a los nuevos miembros, y nos comprometemos a acogerlos mostrando los distintos espacios que existen para su desarrollo personal y profesional. Así, todas las actividades de inducción y encuentro apuntan a potenciar el sentido de pertenencia de los y las estudiantes con la institución; su conexión e identificación con la universidad, y la sensación de preocupación y aceptación por parte de todos los miembros que la componen, considerando a todos sus estamentos (Strayhorn, 2019).

REFERENCIAS

Coertjens, L., Brahm, T., Trautwein, C., & Lindblom-Ylänne, S. (2017). Students' transition into higher education from an international perspective. *Higher Education*, 73(3), 357–369.

Gale, T., & Parker, S. (2014). Navigating change: a typology of student transition in higher education. *Studies in higher education*, 39(5), 734-753.

Harper, C. E., Sax, L. J., & Wolf, D. S. S. (2012). The role of parents in college students' sociopolitical awareness, academic, and social development. *Journal of Student Affairs Research and Practice*, 49(2), 137-156.

Kuh, G. D., Kinzie, J., Schuh, J. H., & Whitt, E. J. (2011). *Student success in college: Creating conditions that matter*. John Wiley & Sons.

Lowe, K., & Dotterer, A. M. (2018). Parental involvement during the college transition: A review and suggestion for its conceptual definition. *Adolescent Research Review*, 3(1), 29-42.

Mayhew, M. J., Pascarella, E. T., Bowman, N. A., Rockenbach, A. N., Seifert, T. A., Terenzini, P. T., & Wolniak, G. C. (2016). *How college affects students: 21st century evidence that higher education works (Vol. 3)*. John Wiley & Sons.

McGhie, V. (2017). Entering university studies: identifying enabling factors for a successful transition from school to university. *Higher Education*, 73(3), 407-422.

Rudisille, J., Stringer, E., & Thiebe, G. (2012). *A Look at Welcome Week: The Role of College Unions and Student Activities in Welcoming Students*. Association of College Unions International (NJ1).

Strayhorn, T. L. (2019). *College students' sense of belonging: A key to educational success for all students*. Routledge.