

Juntos en el proceso formativo

Potenciando el vínculo entre padres e hijos en la Universidad

Durante los últimos años, se ha considerado la influencia de los padres, madres y sostenedores como agentes orientadores del desarrollo académico y social de sus hijos universitarios, particularmente durante su transición a este nuevo nivel formativo y la vida adulta. En la USS el apoyo de la familia se reconoce como fundamental durante la Experiencia Universitaria, tanto para quienes la viven como un desafío motivante como para quienes se sienten sobrepasados y sufren desajustes emocionales. Con todo, como comunidad universitaria estamos llamados a impulsar una relación de confianza y dialogante entre los estudiantes y su núcleo familiar.

PADRES, MADRES, SOSTENEDORES Y COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Actualmente, la literatura especializada discute sobre los espacios que las universidades debiesen brindar a padres, madres y sostenedores para que se involucren en el proceso formativo de sus hijos (Credé, 2012; Cutright, 2008; Harper et al., 2012; Lowe, 2018). Con ello, instituciones prestigiosas como Harvard y Stanford han comenzado a generar espacios para ofrecer a estos agentes información estratégica acerca de la vida universitaria de sus hijos, organizando encuentros que buscan contribuir a su bienestar social y emocional¹.

La decisión de incluir a los padres, madres y sostenedores se basa en su impacto positivo en el camino de sus hijos e hijas hacia la independencia o adultez (Harper, Sax y Wolf, 2012; Tang, Kim y Haviland, 2015; Lowe, 2018). En el contexto de la etapa universitaria, los jóvenes comienzan a forjar su autonomía e identidad frente a presiones como la aceptación de pares e ideales de éxito (Cutright, 2008; Abraham y Bond, 2012; Lowe, 2018), por lo que la contención emocional de la familia se reconoce como clave para enfrentar los desafíos de este nivel (DeFauw, et.al, 2018).

Al propiciar la comunicación entre sus miembros, la familia se levanta como una red de apoyo que potencia el ajuste de los estudiantes a la Universidad, contribuye a su bienestar emocional, mejora su satisfacción con la vida, adaptación y sensación de seguridad en el nuevo entorno, fomentando su desarrollo académico e interpersonal (Feldman et al., 2008; Tang et al., 2015; Hart y Swenty, 2016; Schnettler et al., 2018).



Y es que padres, madres y sostenedores tienen la capacidad de identificar aspectos relativos al bienestar de sus hijos e hijas que podrían afectar su paso por la Universidad (Copez-Lonzoy et al., 2016). En esta línea, se ha detectado que altos niveles de comunicación entre padres e hijos reducen la prevalencia de depresión y conductas de riesgo (Lowe, 2018), factores que condicionan la Experiencia Universitaria (Watkins et al., 2012; Baader et al., 2014). Desde aquí se sugiere fomentar un diálogo en confianza con los hijos, atendiendo a sus características y comprendiendo que las interacciones focalizadas son necesarias para potenciar el involucramiento de los padres y el éxito académico (Harper et al., 2012). Así, junto a la universidad, los padres, madres y sostenedores pueden desplegar estrategias de acompañamiento para que los estudiantes enfrenten situaciones de estrés y ansiedad, cuidando no tener una participación excesiva que afecte negativamente la autonomía de los estudiantes, aspecto necesario y beneficioso para el proceso formativo (Credé, 2012; Harper et al., 2012).

¹<https://undergrad.stanford.edu/advising/approaching-stanford/parents-guardians/preparing-stanford-parents-guardians>

<https://college.harvard.edu/about/dean-harvard-college/messages-to-parents>

ESTRATEGIAS PARA ENRIQUECER LA RELACIÓN CON LOS PADRES Y APODERADOS

Como comunidad, no debemos perder de vista las distintas expectativas de los padres, madres y sostenedores asociadas a que sus hijos asistan a la universidad (Cutright, 2008). Dicho de otro modo, debemos comprender su actuar desde las emociones que los afectan y desarrollar empatía con aquellos que buscan más herramientas para guiar a sus hijos (Cutright, 2008). Para apoyar este acompañamiento, se debe reconocer su influencia en el proceso formativo de los estudiantes, al ser parte constitutiva de sus vidas (Wintre y Yaffe, 2000; Dennis et al., 2005).

Es necesario disponer de instancias que fomenten esta orientación. Un ejemplo es la ceremonia de bienvenida que se realiza en la semana serUSS. En 2019, participaron cerca de 1000 padres, madres y sostenedores a nivel nacional y 98% consideró importante el desarrollo de actividades para ellos durante el proceso de ingreso de sus hijos o hijas a la Universidad. Por otro lado, es importante fomentar la generación de espacios de conversación personal entre padres, madres e hijos. En el caso de las familias que ya no vivan en el mismo hogar, se debe

potenciar el uso de medios tecnológicos que no se limiten a mensajes de textos y correos. Considerar la voz, imagen y lenguaje no verbal de los estudiantes, es fundamental por cuanto hablan de sus estados emocionales; estudiantes que solo se vinculan con sus padres a través de redes sociales escritas reportan altos niveles de soledad, ansiedad y conflicto en el relacionamiento (Gentzler et al., 2011). En contraste, quienes indican mayor frecuencia de comunicación telefónica con sus padres y madres, se sienten más satisfechos con ellos y los consideran más como agentes de apoyo (Ibid.).

Fomentar el relacionamiento no quiere decir volver al modelo escolar. Durante la universidad, se apunta a reconocer y potenciar el rol de los padres, madres y sostenedores en las decisiones de sus hijos para fomentar un desarrollo acompañado de su autonomía y responsabilidad (Ratelle et al., 2012). Esto es fundamental para alejarse de la figura del padre helicóptero, quien se involucra sobreprotectoramente en la vida de sus hijos en parte por no tener claridad sobre el funcionamiento de las instituciones (Donovan y McKelfresh, 2008; Carney-Hall, 2008).

Si necesitas más información y/o tienes preguntas o sugerencias contacta a
experiencia@uss.cl

REFERENCIAS

Baader, T., Rojas, C., Molina, J., Gotelli, M., Alamo, C., Fierro, C., Venezian, S., Dittus, P. (2014). Diagnóstico de la prevalencia de trastornos de la salud mental en estudiantes universitarios y los factores de riesgos emocionales asociados. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 52.

Carney-Hall, K.C. (2008). Managing parent partnerships: Maximizing influence, minimizing interference, and focusing on student success. *New Directions for Student Services*, 122

Credé, M., & Niehorster, S. (2012). Adjustment to College as Measured by the Student Adaptation to College Questionnaire: A Quantitative Review of its Structure and Relationships with Correlates and Consequences. *Educational Psychology Review*, 24(1).

Copez-Lonzoy, Anthony, Villarreal-Zegarra, David, & Paz-Jesús, Ángel. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(1), 37-52.

Cutright, M. (2008). From helicopter parent to valued partner: Shaping the parental relationship for student success. *New Directions for Higher Education*, 2008.

DeFauw, C., Levering, K., Tendai Msipa, R., & Abraham, S. (2018). Families' Support and Influence on College Students' Educational Performance. *Journal of Education and Development*, 2(1), 11.

Donovan, J. A. & McKelfresh, D. A. (2008). In Community with Students' Parents and Families. *Journal of Student Affairs Research and Practice*, 45(3), Article 6.

Edelman, L. (s. f.). The Effects of Parental Involvement on the College Student Transition: A Qualitative Study at a Large Midwestern University. 136.

Gentzler, A. L., Oberhauser, A. M., Westerman, D., & Nadorff, D. K. (2011). College students' use of electronic communication with parents: Links to loneliness, attachment, and relationship quality. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 14(1-2), 71-74

Feldman, Iya, Goncalves, Ila, Chacón-Puignau, Grace, Zaragoza, Joanmir, Bagés, Nuri, & de Pablo, Joan. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Universitas Psychologica*, 7(3), 739-752.

Harper, C. E., Sax, L. J., & Wolf, D. S. (2012). The Role of Parents in College Students' Sociopolitical Awareness, Academic, and Social Development. *Journal of Student Affairs Research and Practice*, 49(2), 137-156.

Hart, J. A., & Swenty, C. F. (2016). Understanding Transitions to Promote Student Success: A Concept Analysis: Transitions. *Nursing Forum*, 51(3), 180-185.

Lowe, K., & Dotterer, A. M. (2018). Parental Involvement During the College Transition: A Review and Suggestion for its Conceptual Definition. *Adolescent Research Review*, 3(1), 29-42.

Schnettler, Berta, Miranda-Zapata, Edgardo, Grunert, Klaus G., Lobos, Germán, Denegri, Marianela, Hueche, Clementina, & Poblete, Héctor. (2018). University student profiles according to satisfaction with life, food and family. *Revista chilena de nutrición*, 45(3), 263-270.

Ratelle, C.F., Simard, K. & Guay, F. *J Happiness Stud* (2013) 14: 893.

Tang, J., Kim, S., & Haviland, D. (2015). Role of Family, Culture, and Peers in the Success of First-Generation Cambodian American College Students. *Journal of Southeast Asian American Education and Advancement*, 8(1).

Wartman, K.L., & Savage, M. (2008). Parental involvement in higher education: Watkins, D. C., Hunt, J. B., & Eisenberg, D. (2012). Increased demand for mental health services on college campuses: Perspectives from administrators. *Qualitative Social Work*, 11(3), 319-337

Wintre, M. G., & Yaffe, M. (2000). First-Year Students' Adjustment to University Life as a Function of Relationships with Parents. *Journal of Adolescent Research*, 15(1), 9-37